Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.12 Социология
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2024

Орел, 2023 г.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры Е.А. Алексеенок

Заведующий кафедрой

социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Социология» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2023 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 51
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 53
6.1. Основная литература 53
6.2. Дополнительная литература 53
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 54
6.4. Нормативные правовые документы 55
6.5. Интернет-ресурсы 55
6.6. Иные источники 56
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 57

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.23 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

УК ОС-3 Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

ОПК ОС – 2 Способен осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	**УК ОС-3.2**	Способен организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки молодёжи. Использовать инструменты межличностных коммуникаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.2	***сформированы знания:*** – основ группового взаимодействия, коммуникации в команде; – основ самопрезентации, позиционирования себя в группе; ***сформированы умения:*** – адекватно и полно реализовывать свою позицию и роль в группе; – эффективно выстраивать коммуникации в команде; ***сформированы навыки:*** – оценки социально-психологических характеристик группы; – реализации своей позиции и роли в группе; – коммуникации в команде;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» Профиль «Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области базовых понятий, связанных с этической и правовой составляющей работы: толерантность, персональная информация, а также методов критического анализа информации и системного подхода.

Таблица 3

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельной работы	**Объем дисциплины, час.**									
	Всего	**Семестр**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	48	48								
Лекционного типа (Л)	16	16								
Лабораторные работы (ЛР)										
Практического типа (ПЗ)	32	32								

Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		60	60									
Промежуточная аттестация	**Форма**	зачет	зачет									
	Час.											
Общая трудоемкость (час./з.е.)		108/3	108/3									

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Социология как наука.	16	2		4		10	О1, Т1
2	Общество как социальная система	16	2		4		10	О2, Т2
3	Социальные изменения, социальные процессы	16	2		4		10	О3, Т3
4	Социальная стратификацияи социальная мобильность	16	2		4		10	О4, Т4
5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	16	2		4		10	О5, Т5
6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	12	4		4		4	О6, Т6
7	Практикум социологического исследования	10	2		4		4	О7, Т7
Промежуточная								Зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
аттестация								
Всего:		108	16		32		60	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1 Социология как наука.

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм).

«Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Общество как социальная система

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические

теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.

Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-

экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез).

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, еенностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие

референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет.

Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы.

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж. Кросби) и формального (Т. Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия.

Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7 Практикум социологического исследования

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.23 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

В ходе реализации дисциплины «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука.	опрос, тестирование
Тема 2	Общество как социальная система	опрос, тестирование, выполнение кейс-задания
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	опрос, тестирование
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	опрос, тестирование, выполнение кейс-задания
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	опрос, тестирование

Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	опрос, тестирование
Тема 7	Практикум социологического исследования	опрос, тестирование, выполнение кейс-задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Социология» проводится в форме зачета в виде устного собеседования.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании;
- выполнение кейс-заданий.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Типовые оценочные материалы по теме:

Вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Социология как наука

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?

2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контовский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
9. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
10. Назовите основные качественные и количественные методы исследования

Тема 2. Общество как социальная система

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
6. Назовите признаки информационного общества.
7. Назовите признаки общества знаний.
8. Назовите признаки общества риска.
9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика»,
«социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
5. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
6. Раскройте динамику и закономерности развития социальных

конфликтов

7. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?

8. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России и зарубежных странах на евразийском пространстве?

9. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации

10. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества

2. Каковы источники социального неравенства?

3. Охарактеризуйте основные теории классов.

4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества

5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.

6. Определите понятие «элита» и назовите основные теории и закономерности элит.

7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.

8. Перечислите основные группы бедных и дайте им дайте характеристику.

9. Что такое «маргиналы», «андеркласс»?

10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

1. Назовите основные признаки социальных общностей.

2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп ?

3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать ?

4. В чем значение референтной группы?

5. Дайте характеристику процессам групповой динамики

6. В чем суть феномена конформизма?

7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?

8. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп

9. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.

10. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность»,«личность», определите соотношение указанных понятий
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типынеформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему исследования?
3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании

гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?

5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. Что такое выборка и генеральная совокупность?
7. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

Материалы для текущей аттестации

Примерные тестовые задания

Основоположником социологии принято считать:

a) К. Маркса
b) Т. Парсонса
c) О. Конта
d) Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

e) после Второй мировой войны
f) в первой половине XIX века
g) в XVIII веке
h) в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?

a) объект
b) предмет
c) функции
d) методы

Общество в социологии - это:

a) саморазвивающаяся система
b) сумма отдельных индивидов
c) часть живой природы
d) объективная реальность, данная нам в ощущениях

Собственно социологическим методом исследования считается:

a) опрос
b) наблюдение
c) контент-анализ
d) эксперимент

Генеральная совокупность – это:

e) количественная характеристика объекта исследования
f) качественная характеристика объекта исследования
g) руководители организаций одной отрасли
h) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

Репрезентативность выборки – это:

a) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности
b) объем выборки

c) временные рамки исследования
d) место проведения исследования

Социологическое исследование начинается с:

e) характеристики проблемной ситуации
f) составления анкеты
g) формирования выборки
h) инструктажа интервьюеров

Социальная роль соответствует:

a) социальному статусу
b) социальным функциям
c) социальным отношениям
d) социальным действиям

У человека одновременно может быть:

a) только один статус
b) множество статусов
c) только предписанные статусы
d) только достигнутые статусы

В результате социализации:

a) повышается уровень образования
b) растет уровень жизни
c) формируется личность
d) возникает социальный конфликт

В процессе социализации личность и общество выступают как:

a) объект и субъект
b) субъект и объект
c) субъект и субъект
d) объект и объект

Социальные институты появляются для:

a) удовлетворения потребностей общества
b) подготовки социальных работников
c) сохранения мира
d) воспроизводства общества

Семья в социологии рассматривается как:

a) социальный институт
b) социальная группа
c) социальный институт и социальная группа
d) социально-территориальная общность

Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

a) доходы, власть, образование, престиж профессии
b) доходы, власть, образование, возраст
c) пол, возраст, национальность, вероисповедание
d) власть, происхождение, отношение к собственности

Примером вертикальной мобильности является:

a) изменение должности
b) женитьба (замужество)

c) переезд из одного города в другой
d) перевод из одного отдела в другой

Культурные универсалии – это:

a) общие черты, свойственные всем культурам
b) различия между культурами
c) результат влияния культуры на поведение людей
d) особые группы людей

Хиппи – это пример:

a) молодежной субкультуры
b) контркультуры
c) элитарной культуры
d) массовой культуры

У человека одновременно может быть:

a) только один статус
b) множество статусов
c) только предписанные статусы
d) только достигнутые статус

При каком способе формирования выборки на каждом этапе меняется единица отбора?

a) простом случайном
b) гнездовом
c) многоступенчатом
d) квотном

Какой вид исследования считается наиболее сложным?

a) разведывательное
b) аналитическое
c) пилотажное
d) описательное

Как называется метод опроса, при котором выявляются межличностные отношения в группе путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов малых групп?

a) социометрический метод
b) бытовой метод
c) поведенческий метод
d) бихевиористский метод

С каким утверждением Вы не согласны? В формальной социальной организации:

a) есть руководитель
b) есть иерархия
c) есть внешние и внутренние цели
d) есть ориентация на личность

В социологических исследованиях на предприятиях чаще всего используют:

a) метод опроса
b) наблюдение

c) контент-анализ
d) метод фокусированного интервью

Социальные группы и непрерывную беспощадную борьбу между ними считал предметом социологии

a) Ч.Кули
b) Л.Гумплович
c) Г.Ч.Кэри
d) Г. Спенсер

Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип

a) бихевиоризм
b) этнометодология
c) теория социального конфликта
d) символический интеракционизм

Автором книг "Расовая борьба", "Основы социологии" является

a) Ж-А де Гобино
b) Г.Гарфинкель
c) Л.Гумплович
d) Ф.Ницше

Автором метода социометрии является

a) У.Самнер
b) Дж.Морено
c) А.Смолл
d) Л.Уорд

Автором теории структурного функционализма является

a) П.Сорокин
b) Ф.Теннис
c) У.Смолл
d) Т.Парсонс

Автором феноменологической социологии является

a) Т.Кун
b) А.Щюц
c) А.Смолл
d) Г.Гарфинкель

Автором "чистой социологии" был

a) У.Самнер
b) Э.Дюркгейм
c) М.Вебер
d) Г.Зиммель

Биологически обоснованную теорию элит разработал

a) Ф.Энгельс
b) М.Вебер
c) К.Маркс
d) В.Парето

Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос

a) фильтр
b) закрытый
c) контрольный
d) открытый

Вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальныевопросы, - это вопрос

a) фильтр
b) открытый
c) закрытый
d) контрольный

Всякий образ действий, четко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл

a) социальной связью
b) солидарностью
c) социальным фактом
d) социальным отношением

Г.Тард разработал теорию

a) личностных черт
b) подражания
c) конвергенции
d) заражения

Докторскую диссертацию "Система социологии" публично защитил

a) Л.И.Мечников
b) П.А.Сорокин
c) Н.Я Данилевский
d) М.М.Ковалевский

Идея эволюционизма проникает в социологию после выхода в свет работ

a) А.Смита
b) Ч.Дарвина
c) Т.Мальтуса
d) К.Маркса и Ф.Энгельса

Из перечисленных видов социологических теорий: 1) функционализм; 2) теория конфликта; 3) социология семьи; 4) символический интеракционизм - к теориям среднего уровня можно отнести

a) только функционализм
b) теорию конфликта, интеракционизм
c) только социологию семьи
d) функционализм, теорию конфликта

Из перечисленных методов сбора первичной социологической информации: 1) анкетирование; 2) социометрия; 3) интервью; 4) наблюдение - к методу опроса можно отнести

а) только 2

b)2, 3, 4
c) 1, 2
d)1, 2, 3

Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе и одними и теми же методами, - это исследование

a) полевое
b) повторное
c) аналитическое
d) точечное

К основным видам социологического исследования относят:
1) разведывательное;
2) сравнительное; 3) описательное; 4) аналитическое

a) разведывательное, сравнительное, описательное
b) разведывательное, описательное, аналитическое
c) разведывательное, сравнительное, аналитическое
d) сравнительное, описательное, аналитическое

Категорию "обобществление" разработал

a) Г.Зиммель
b) К.Маркс
c) М.Вебер
d) П.Сорокин

Книгу "Социальная мобильность" написал

a) Р.Парк
b) Т.Парсонс
c) П.А.Сорокин
d) Э.Берджесс

Концепцию механицизма в значительной мере разделял

a) В.Парето
b) Г.Зиммель
c) М.Вебер
d) Э.Дюркгейм

Концепцию общественно-экономической формации разработали

a) Г.В.Плеханов
b) Р.Парк и Э.Берджесс
c) К.Маркс и Ф.Энгельс
d) В.И.Ленин

Лозунг "Вернуть человека в социологию" провозгласил

a) Г.Тард
b) Дж.Хоманс
c) Р.Мертон
d) Г.Лебон

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий и процессов, происходящих в определенных условиях, - это

- эксперимент

- полевое исследование
- социометрия
- наблюдение

Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой

a) случайной
b) пропорциональной
c) многоступенчатой
d) серийной (гнездовой)

Метод, суть которого сводится к общению исследователя прямо или косвенно через его представителя (интервьюера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога, называется методом

a) наблюдения
b) эксперимента
c) опроса
d) контент-анализа*Методологическая ориентация концепции общества на аналогии с понятием организма как целого - это*

a) социальный организм
b) социальный механицизм
c) социальный дарвинизм
d) позитивизм

Методологическое и методико-техническое обоснование социологического исследования - это

a) выборка
b) отчет
c) программа исследования
d) рабочий план исследования

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к

a) частно-научным
b) всеобщим
c) общенаучным
d) естественнонаучным

Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах - это функция социологии

a) информационная
b) практическая
c) теоретико-познавательная
d) мировоззренческая

Направление в американской социологии, распространяющее методы этнографии и антропологии на общую методологию социальных наук, называется

a) социальным бихевиоризмом
b) теорией обмена
c) теорией символического интеракционизма

d) этнометодологией

Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название

a) теории обмена
b) символического интеракционизма
c) этнометодологии
d) теории управления впечатлениями

Натурализм в социологии означает

a) теоретико-методологическую ориентацию на методы естественных наук
b) отказ от “неразрешимых вопросов”
c) объяснение социальных явлений на основе экономики
d) объяснение социальных явлений на основе психологии

Научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, - это

a) методология
b) проблема
c) интерпретация понятий
d) гипотеза

Научный труд “Трактат всеобщей социологии” написал

a) Л.Гумплович
b) В.Парето
c) Г.Спенсер
d) М.Вебер

Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений,выражающая возникновение, функционирование и развитие общества является

a) социальным взаимодействием
b) социальной закономерностью
c) социальным отношением
d) тенденцией

Определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса является целью исследования

a) аналитического
b) описательного
c) разведывательного
d) сравнительного

Опубликовал в России двухтомный труд ”Социология”

a) Н.К.Михайловский
b) Л.И.Мечников
c) П.Бакунин
d) М.М.Ковалевский

Организация эмпирических исследований в России в 60-е гг. связана с именем

a) П.А.Сорокина

b) Г.В.Осипова
c) С.Г.Струмилина
d) В.А.Ядова

Основателем теории "психологии народов" был

a) В Парето
b) В.Вунд
c) Г.Тард
d) А.Смолл

Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются

a) А.Смит, Т.Мальтус
b) О.Конт, Г.Зиммель
c) Г.Спенсер, Л.Гумплович
d) Э.Дюркгейм, М.Вебер

Основателями Чикагской школы в социологии были

a) Р.Мертон и Л.Ф.Уорд
b) А.Смолл и У.Самнер
c) Р.Парк и Э.Берджесс
d) Э.Фромм и Э.Берн

Основная характеристика качества измерения в социологии - это

a) репрезентативность
b) валидность
c) масштабность
d) эффективность

Основной проблемой сторонники психоаналитической ориентации в социологии считают проблему

a) голода
b) отчуждения человека от результатов его труда
c) власти
d) конфликта человека и общества

Основоположником теории символического интеракционизма является

a) Г.Тард
b) Э.Дюркгейм
c) Р.Парк
d) Дж.Г.Мид

Особый вид повторного исследования - это исследование

a) сравнительное
b) лабораторное
c) панельное
d) когортное

Понятие "идеальный тип" ввел в научный оборот

a) М.Вебер
b) В.Парето
c) Ф.Энгельс

d) К.Маркс

Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано

a) Гарфинкелем Г.
b) Мертоном Р.
c) Дарендорфом Р.
d) Парсонсом Т.

Понятие “остатков” у В.Парето означает

a) идеологии
b) животное начало в человеке
c) пережитки прошлого
d) чувства, детерминирующие человеческое поведение

Понятия "функция" и "дисфункция" разработал

a) Р.Мертон
b) Т.Парсонс
c) В.Парето
d) Э.Дюркгейм

Предварительное исследование, проводимое с целью проверки всех элементов основного исследования и внесения в него корректив, является

a) разведывательным
b) описательным
c) аналитическим
d) сравнительным

Предметом социологии по Г.Зиммелю являются

a) социальные отношения в их динамической и противоречивой природе
b) социальные институты и организации
c) совокупность свойств и связей, которые носят название социальных
d) социальные явления

При анализе документов используется метод

a) эксперимент
b) контент-анализ
c) анкетирование
d) социометрия

Причиной самоубийства как социального явления, по мнению Э.Дюркгейма, является

a) низкий уровень жизни
b) индивидуально-личностные мотивы
c) нисходящая социальная мобильность
d) кризисное состояние общества

Противоречие, возникающее в процессе функционирования социального объекта, -это

a) проблемная ситуация
b) социальная закономерность

c) социальная динамика
d) социальная статика

Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая делать выводы обо всем множестве элементов, называется

a) техникой
b) выборкой
c) методикой
d) верификацией

Рассматривал общественные отношения как волевые

a) Г.Лебон
b) М.Вебер
c) Г.Зиммель
d) Ф.Теннис

Рассматривал развитие общества как проявление "закона трех стадий"

a) Г.Спенсер
b) О.Конт
c) Ф.Энгельс
d) М.Вебер

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике называется

a) программой исследования
b) выборкой
c) инструментарием
d) социологическим исследованием

Систематическое изложение предмета, задач и проблематики социологии Г.Спенсер дал в работе

a) “Система позитивной политики”
b) “Разделение общественного труда”
c) “Основания социологии”
d) "Рассуждения о духе позитивной философии"

Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению социологического знания, - это

a) цели социологического исследования
b) задачи социологического исследования
c) социологический метод
d) техника социологического исследования

Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа - это

a) техника

b) методология
c) проблема
d) методика

Совокупность операций, с помощью которых исходные понятия разлагаются на составные элементы, - это

a) операционализация понятий
b) концептуализация исследования
c) интерпретация понятий
d) методика исследования

Социальная антропология занимается изучением

a) конкретных фактов общественной жизни
b) локальных, простых, доиндустриальных культур и обществ
c) современные сложные общества
d) причины, механизмы поведения людей в группах и обществах

Социологическую теорию познания впервые разработал

a) Г.Зиммель
b) К.Маркс
c) М.Вебер
d) Э.Дюркгейм

Социология, по мнению Э.Дюркгейма, должна изучать

a) социальную реальность, имеющую особые, только ей присущие качества
b) социальные явления
c) чистые формы обобществления
d) социальные связи и отношения

Считал, что европейское общество вступает в новый период - "эру толпы"

a) Г.Тард
b) Г.Лебон
c) П.Сорокин
d) Л.Ф.Уорд

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, - это теории

a) конфликта
b) социального обмена
c) среднего уровня
d) функционализма

Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал

a) Г.Тард
b) В.И.Ленин
c) К.Маркс
d) Г.В.Плеханов

Термин "парадигма" был впервые введен в научный оборот

a) Э.Гидденсом

b) Т.Куном
c) Р.Мертоном
d) Д.Ритцером

Уточнение смысла основных исходных понятий называется

a) верификацией
b) квантификацией
c) интерпретацией
d) операционализацией

Феномены бюрократии и всеподавляющей бюрократизации общества исследовал

a) Э.Дюркгейм
b) М.Вебер
c) Г.Зиммель
d) К.Маркс

Формализованный метод исследования содержания социологической информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста - это

a) экспертный опрос
b) логический анализ
c) стандартизированное (формализованное) интервью
d) контент-анализ

Функционирование и развитие общества по Марксу регулируется законами и закономерностями

a) социальными
b) статическими и динамическими
c) историческими
d) генетическими и структурными

Шкала упорядочения проявлений изучаемого свойства в строгом порядке от наиболее значимого к наименее, и наоборот, -

a) ранговая
b) интервальная
c) числовая
d) графическая

Шкалы могут быть: 1) вербальными; 2) числовыми; 3) номинальными; 4) произвольными

a) вербальными, номинальными, произвольными
b) числовыми, номинальными, произвольными
c) вербальными, числовыми, произвольными
d) вербальными, числовыми, номинальными

Э.Гидденс был представителем

a) психологизма
b) модернизма
c) эволюционизма
d) марксизма

Элемент генеральной совокупности, выступающий в качестве единицы отсчета

при различных процедурах формирования выборки, - это

a) единица анализа
b) основа выборки
c) выборочная совокупность
d) единица выборки

"Аскриптивные" характеристики индивида – это

a) элементы достигнутого статуса
b) характеристики, над которыми индивиды не властны
c) те характеристики, которые зависят от активности индивида
d) все то, что относится к достигнутому статусу

_____ *относится к числу формальных предписаний, регламентирующих поведение студентов в сфере учебной деятельности*

a) чтение книг и журналов
b) систематическая подготовка к семинарским занятиям
c) регулярное посещение библиотеки
d) своевременная сдача зачетов и экзаменов

_____*рассматривал революцию как случайное и патологическое явление*

a) Р.Михельс
b) Н.К.Михайловский
c) К.Маркс
d) М.М. Ковалевский

_____*типу развития присущи деградация, понижения уровня организации, утрата способности к выполнению необходимых функций*

a) революционному
b) регрессивному
c) эволюционному
d) прогрессивную

_____*определял общество как продукт взаимодействия индивидуальных сознаний*

a) Г.Тард
b) Г.Спенсер
c) В.Зомбарт
d) Г.Зиммель

Автором известной работы «Пришествие постиндустриального общества» (1974), в которой содержится систематизированное, комплексное описание postindustrialsociety является…

a) Д. Белл
b) У. Ростоу
c) Дж. К. Гэлбрейт
d) Г. Арон

В книге "Психология народов и масс"(1895) Г.Лебон характеризует _____*как*

подавляющую индивидуальность человека иррациональную, разрушительную силу

a) толпу
b) социальную организацию
c) политическую партию
d) трудовой коллектив

К концепции Т.Парсонса процесс сохранения ценностных образцов и регулирование напряжений, называется…

a) латентностью
b) конкуренцией
c) изоляцией
d) целеполаганием

В структуру социального действия не входят…

a) цель
b) деятель
c) время
d) пространство

Главной особенностью социологии как науки, по мнению П.Сорокина, выступает:

a) интегрализм
b) индивидуализм
c) понимание
d) субъективизм

Главным элементом социальной системы по мнению Т.Парсона, выступает..

a) нормативный порядок
b) обычаи и нравы
c) национальные традиции
d) идеологии

Группа идентичная экспериментальной группе по своим основным характеристикам, но на которую не производится экспериментального воздействия

a) исследуемой
b) наблюдаемой
c) контрольной
d) экспериментальной

Группа, члены которой принимают участие в культуре общества, одновременно разделяя ряд уникальных ценностей, называется

a) формальной культурой
b) человеческой культурой
c) внутренней культурой
d) субкультурой

Движения, ориентированные на частичные преобразования, не стремящиеся к изменению основополагающих принципов общества, называются …

a) экспрессивными
b) реформаторскими
c) революционными
d) депрессивными

Достижение детьми более высокого в сравнении с их родителями социального статуса называется_мобильностью

a) нисходящей индивидуальной
b) нисходящей групповой
c) восходящей внутрипоколенной
d) восходящей межпоколенной

Единственная форма брака, узаконенная в современной России, - это…

a) полигамия
b) полигиния
c) моногамия
d) полиандрия

Значимость явлений и процессов, при помощи которых люди соотносят свои взаимодействия в социальной среде называются …

a) обычаями
b) ценностями
c) ритуалами
d) правилами

К основным институтам общества относится..

a) хобби
b) образование
c) спортивная команда
d) ювенальный суд

Канал вертикальной циркуляции, не получивший сколько-нибудь подробного описания в работах П.А.Сорокина - это …

a) тюрьма
b) армия
c) школа
d) церковь

Контент-анализ - это…

a) вид опроса
b) эксперимент
c) анализ письменных источников на основе выделения единиц информации
d) включенное наблюдение

Контроль отдельных членов социальной общности за поведением друг друга отсутствует в

a) малой группе
b) агрегации
c) семье
d) первичной группе

Контрольная группа - это:

a) выборка из генеральной совокупности

b) группа людей, подобранных по сходным признакам, противоположность экспериментальной группе

c) одна из экспериментальных групп

d) группа, которая испытывает действие зависимой переменной

Культура массового потребления возникает на___стадии развития общества

a) традиционной

b) постиндустриальной

c) доиндустриальной

d) патриархальной

Культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести …

a) трудоголизм

b) гедонизм

c) алкоголизм

d) инфантилизм

Культурно-исторический тип, где "закон и организация" согласно концепции Н.Я.Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности - это …

a) римский

b) китайский

c) греческий

d) славянский

Культурный релятивизм - это …

a) подход, в соответствии с которым многие аспекты культуры обусловливаются материальными факторами

b) разрушение нормальных перспектив общества вследствие столкновения с

ужой или иностранной культурой

c) концепция, суть которой заключается в том, что понятия, ценности и нормы одного общества не могут адекватно, в полном объеме быть восприняты в другом обществе

d) доктрина, подчеркивающая преимущества культурного многообразия и диверсификации

Личность как деятельный субъект проявляется…

a) в физическом развитии

b) в душе

c) в менталитете человека

d) в социальных связях и отношениях

М.Вебер выделял два типа социальных действий

a) внушение

b) целерациональные

c) подражание

d) ценностно-рациональные

Массовое сознание отражает_____уровень функционирования идеологии

a) актуализированный
b) когнитивный
c) программно-политический
d) теоретико-концептуальный

Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства характеру отношений собственности называется… детерминизмом

a) экономическим
b) географическим
c) культурным
d) психологическим

Наименьшей степенью свободы субъекты массовых действий обладают в рамках такой организационной структуры, как…

a) профессиональный союз
b) армейское подразделение
c) толпа
d) политические партии

Научную концепцию Вебера нередко определяют как "понимающую" социологию вследствие того, что она ориентирует исследователя на понимание…

a) причин социальных конфликтов
b) объективных основ функционирования "социальных тотальностей", таких как государство, профсоюзы, партии и т.п.
c) законов общественного развития
d) поведенческих мотивов человека как причин его деятельности

Неполной семьей считается семья, в которой …

a) наличествует всего один ребенок
b) муж (жена) не является биологическим отцом (матерью) ребенка
c) совсем нет детей
d) отсутствует один из родителей

Общество, в котором при наличии узаконенных официальных и неофициальных институтов связи между правящей элитой и народом ограничены, Р.Роуз называет …

a) обществом социальной несправедливости
b) квазигражданским обществом
c) обществом песочных часов
d) обществом социальной дискриминации

Один из основных компонентов культуры, являющийся средством её передачи на основе знаков и символов, называется…

a) язык

b) ценность
c) обычай
d) норма

Одним из вариантов раздаточного анкетирования является…

a) групповой опрос
b) интернет – опрос
c) прессовое анкетирование
d) телефонный опрос

Организационный элемент, являющийся необходимым для существования социального движения – это…

a) военизированное формирование
b) членские взносы
c) харизматический лидер
d) парламент

Основная идея теории социальной эволюции отражена в …

a) захвате соседних территорий
b) кризисе цивилизационного пути развития
c) резком увеличении численности населения
d) постепенном переходе общества от аграрных форм к индустриальным

Отечественный учёный, который считал, что общественный прогресс возможен только благодаря появлению и деятельности «критически мыслящей личности, сострадающей угнетённым»,

a) Н. Я. Данилевский
b) П. А. Сорокин
c) П. Л. Лавров
d) М. М. Ковалевский

Отличием социального статуса от социальной роли является …

a) масштаб
b) эмоциональность
c) относительность
d) иерархичность

Относятся, согласно концепции И.Валлерстайна, к "центру мировой системы" 2 страны:

a) Норвегия
b) Канада
c) Румыния
d) Болгария

Отсутствие соответствующих культурных ресурсов (языка, знания, и т. п.) – это культурная…

a) ассимиляция
b) идентичность
c) депривация
d) интеграция

Переход христианина из католичества в протестантство в современной Франции следует рассматривать как пример …мобильности

a) нисходящей
b) восходящей
c) вертикальной
d) горизонтальной

По своему значению понятие менее всего соответствует термину "культурная идентичность"

a) культурная адекватность
b) культурная аутентичность
c) культурная ассимиляция
d) культурная аналогичность

Поведение, не существующее существующим в обществе образцам, нормам и правилам поведения, называется…

a) девиантным
b) преступным
c) независимым
d) референтным

Превращение рабочего в люмпена являет собой пример__мобильности

a) горизонтальной
b) нисходящей
c) восходящей
d) групповой

Представители какого общественного движения утверждают, что "мужчины и сформированный ими патриархальной уклад общества является причиной угнетения женщин и гарантом их дальнейшего притеснения":

a) формализма
b) фатализма
c) фашизма
d) феминизма

Применение наиболее жестких санкций следует за нарушение такой нормы, как …

a) манеры
b) табу
c) обычай
d) этикет

Процедура выделения контингента респондентов из общей массы лиц, мнением которых интересуется социолог, называется…

a) подбором
b) комплектованием
c) выборкой
d) отбором

Процесс и результат появления в обществе социального института носит название…

a) интеграции
b) организации
c) сегментации
d) институализации

Процесс появления в общественной системе элементов, приводящих к отклонению поведения системы от заданных параметров, называется…

a) дисгармонией дисфункцией
b) дифференциацией
c) диффузией

Процесс преобразования социальной структуры общества называется…

a) социальное изменение
b) социальная станция
c) социальная интеграция
d) социальная статика

Р. Дарендорф рассматривал стратификацию через призму

a) этнической принадлежности
b) пола
c) пола и возраста
d) распределения власти

Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальной системы в целом, называется…

a) физическим контактом
b) групповым взаимодействием
c) социальным контролем
d) социальной системой

Система процессов и механизмов, обеспечивающих поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирования социальных систем в целом, называется

a) групповым взаимодействием
b) социальным контролем
c) физическим контактом
d) социальной системой

Система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности объективированных в предметных, материальных носителях и передаваемых последующим поколениям, называется …

a) групповым взаимодействием
b) культурой
c) невербальным взаимодействием
d) физическим контактом

Систематизируя социальные роли и основные направления деятельности семьи, социологи на первый план обычно выносят _____*функцию*

a) эмоционально – психологическую
b) воспитательную
c) репродуктивную
d) экономическую

Ситуация, когда человек определяет свою роль одним образом, а те, кто в рамках своей роли с ним связан, определяют его роль иначе, можно назвать…

a) ролевым конфликтом
b) ролевой коммуникацией
c) ролевой конкуренцией
d) ролевым соперничеством

Склонность человека изменять свои мнения, суждения, оценки под влиянием мнений других людей называются: ведомость

a) эгоизмом
b) самомнением
c) конформностью

Согласно теории стигматизации (наклеивания ярлыков) Г. Беккера, всякая социальная группа, в том числе и малая, дифференцируется…

a) вождей и толпу
b) начальников и подчинённых
c) руководителей и исполнителей
d) на лидеров, аутсайдеров и средний слой
"

Социальная группа – это…

a) люди со сходным психологическими характеристиками
b) социальная общность без определённых признаков
c) социальная общность взаимодействующих индивидов
d) социальная общность, объединённая по территориальному признаку

Социальная общность - это …

a) реальная не существующая группа, выделенная для теоретического анализа
b) группа людей, проживающих на разных территорий
c) устойчивая группа людей отличающаяся одинаковыми условиями жизни выступающая субъектом социального действия
d) группа людей, выделенная по какому-либо признаку

Социальная роль - это …

совокупность действий индивида в определенных ситуациях

a) образец поведения
b) система психологических установок
c) система ожиданий по отношению к индивиду, который занимает определенный статус

Социальное окружение индивида, в которое включены его семья, его друзья, его родственники представляет собой группу …

a) формальную

b) внутреннюю
c) внешнюю
d) вторичную

Социальные характеристики социальный статус и социальная роль соотносятся между собой так, что

a) любой социальный статус не предполагает социальную роль
b) любой социальный статус предполагает несколько социальных ролей
c) некоторые социальные статусы предполагают несколько социальных ролей
d) любой социальный статус предполагает одну социальную роль

Статус, по которому происходит выделение и отожествление индивида называют _____статусом

a) центральным
b) эпизодическим
c) интегральным
d) достигнутым

Стратификация общества представляет собой …

a) процесс освоения индивидами социальных норм
b) процесс социализации индивидов в обществе
c) процесс повышения разнородности общества
d) процесс расслоения общества

Суть конкуренции как особой формы социальных взаимодействий наиболее точно отражает термин...

a) "соревновательность"
b) "солидарность"
c) "сотрудничество"
d) "соперничество"

Сущности лидерства не отражает его дефиниция, как:

a) лидерство – периферийная позиция в группе, не связанная с властью, управлением и организацией удовлетворения потребностей её членовлидерство – это символ общности и образец социального поведения групы, способный реализовать её интересы
b) лидерство – это влияние, авторитет, власть и контроль над другими
c) лидерство – это управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений

Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчёркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название…

a) функционализма
b) структурализма
c) символического интеракционизма

d) феноменологическая социология

Тип личности, ориентированный на удовлетворение потребительских желаний, называют…

a) традиционным
b) реалистичным
c) модальным
d) гедонистическим

Типичной ошибкой анализа документов в социологическом исследовании является…

a) составление списков документов, подлежащих исследованию
b) анализ документа без предварительного плана
c) установление подлинности и достоверности документа
d) выбор документов формально по теме исследования

Толпа, образуемая по национальному признаку, часто подвержена шовинистической…

a) амнезии
b) истерии
c) аномии
d) эйфории

Углублению и развитию объективных геобаллистических тенденций препятствует …

a) развитие электронных средств коммуникации
b) стремление национально-культурной обособленности, автаркии и автократии
c) технико-технологический процесс
d) формирование глобальных идеологий

Фактор социальных изменений, который способствовал тому, что в Англии произошла одна из первых в Европе буржуазных революций - это то, что в этой стране раньше, чем в других сформировался…

a) "средний класс"
b) класс буржуазии
c) люмпен – пролетариат
d) пролетариат

Формирование "новой глобальной идеологии" связывают ..

a) фундаментализмом
b) социализмом
c) неоконсерватизмом
d) либерализмом

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

К теме 1. Социология как наука

1. Раскройте современное понимание социологии как науки.
2. В чём заключается различие между объектом и предметом социологии?
3. Покажите, каким образом происходит взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии.

4. Каковы уровни социологического знания? В чём специфика каждого из этих уровней? Приведите не менее 10 примеров социологических теорий среднего уровня.
5. В чём заключаются различия между фундаментальной и прикладной социологией?
6. Назовите и проанализируйте основные функции социологии.
7. Социологию называют "генерализирующей наукой" по отношению к другим наукам, изучающим общество. Докажите правильность этого утверждения.
8. Проведите "линии размежевания" между социологией и социальной философией, социологией и историей, социологией и политологией.
9. Каким образом изучение и знание социологии способствует подготовке специалистов высшего профиля?

К теме 2. Общество как система

1. Сущность понятия социальной системы.
2. Охарактеризуйте общество как социальную систему.
3. Перечислите признаки общества.
4. Типологии обществ.
5. Специфика эволюции общества.
6. Дайте определение понятия "социальный институт" и прокомментируйте его.
7. Разведите понятия "социальный институт" и "социальная группа".
8. Что представляет собой процесс институционализации? Каким образом он связан с социальными нормами, статусами и ролями?
9. Какие социальные институты считаются "главными" и почему?
10. В чём проявляется автономия социальных институтов и каким образом она сочетается с их взаимосвязями и взаимодействиями?

К теме 3. Социальные изменения, социальные процессы

1. Дайте определение понятия "социальное развитие", "социальная динамика", "социальное изменение" и "социальный процесс", проанализируйте их.
2. Назовите виды социальных изменений
3. Охарактеризуйте линейный и циклический паттерны развития.
4. Дайте характеристику модернизации как типу социальных изменений
5. Дайте характеристику революции как типу социальных изменений
6. Перечислите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений
7. Дайте характеристику социальному конфликту
8. Охарактеризуйте основные социальные процессы: глобализация, интеграция, социокультурные, миграция, демографические.
9. Какова эволюция значений понятия "культура"? в чём смысл сравнения культуры и природы, культуры и цивилизации?
10. Объясните специфику социологического подхода к анализу культуры.
11. Проанализируёте влияние технического прогресса на культуру.
12. Раскройте смысл понятий "субкультура" и "контркультура".
13. Объясните смысл понятия "массовая культура". Каковы условия и причины её появления?
14. Проанализируёте влияние сегодняшних российских реформ на состояние культуры в нашем обществе.

К теме 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

1.

К теме 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

1. Дайте определение понятия "социальная группа" и проанализируйте его.
2. Раскройте смысл понятий "категория" и "агрегация". В чём заключается их отличие от социальных групп?
3. Что такое "квазигруппа"? Охарактеризуйте отдельные виды квазигрупп: "аудитория",

"толпа", "социальный круг".

4. Каким образом можно классифицировать социальные группы по признаку принадлежности и по характеру отношений внутри них.
5. Что представляет собой "групповая динамика" и каковы основные способы коммуникаций в группах?
6. Дайте определение «социальная общность»
7. Перечислите основные типы социальных общностей
8. Дайте характеристику социальной общности как формы социальной организации индивидов
9. Охарактеризуйте социальную организацию как специфическую разновидность социальной группы.
10. Перечислите основные элементы и характерные черты социальной организации.
11. Перечислите подсистемы, входящие в производственную организацию
12. Специфика управления социальными организациями

К теме 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение

1. Как соотносятся между собой понятия "человек", "индивид", "личность"?
2. Охарактеризуйте основные социологические теории личности.
3. Как соотносятся между собой социальный статус и социальная роль личности?
4. Что такое ролевые конфликты, как и почему они возникают?
5. Что такое социализация личности? Каковы её возрастные и гендерные особенности?
6. Что такое социальный тип личности? Охарактеризуйте основные варианты социальной типологии личности, существующие в современной социологии.
7. Какие изменения в социальном поведении личности стали следствием проводимых в РФ реформ?
8. Какие виды социальных связей считаются первичными и почему?
9. Что такое "социальный контакт"? Охарактеризуйте основные виды социальных контактов.
10. Что такое "социальное действие"? Какова типологизация социальных действий (по М.Веберу)?
11. Что такое "социальное взаимодействие"? Охарактеризуйте отдельные виды социальных взаимодействий.
12. Какой вид социальных связей служит источником социальных отношений?
13. Как формируются отдельные виды социальных отношений? Охарактеризуйте отношения социальной зависимости и отношения власти и подчинения.

К теме 7. Практикум социологического исследования

1. Что представляют собой социологические исследования; каковы их задачи?
2. Проанализируйте отдельные этапы социологического исследования.
3. Охарактеризуйте основные виды социологических исследований.
4. Что представляет собой разработка программы социологического исследования?
5. В чём заключается главное различие между фундаментальными и прикладными исследованиями?
6. Что такое "генеральная совокупность" и "выборочная совокупность"?
7. Охарактеризуйте основные методы выборки.
8. Охарактеризуйте отдельные наиболее часто применяемые методы социологических исследований.
9. Виды наблюдения.
10. Перечислите достоинства и недостатки опроса.
11. Что выступает единицами счета и анализа в контент-анализе. Приведите примеры.
12. В чём заключается и как осуществляется обобщение первичной информации,

полученной в ходе исследования.

13. В чём заключается значение гипотез в процессе социологического исследования?
14. Как составить отчёт по итогам социологического исследования?

4.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	**УК ОС-3.2**	Способен организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки молодёжи. Использовать инструменты межличностных коммуникаций

4.2.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Социология как наука.	**УК ОС-3,**	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает	**Зачтено**
Общество как социальная			

система Социальные изменения, социальные процессы Социальная стратификации социальная мобильность Социальные общности как формы социальной организации индивидов Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.		дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти	**Зачтено**

Практикум социологического исследования	УК – 1.2 **УК ОС-3,**	в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**Зачтено** **Не зачтено**

4.2.3. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету
по дисциплине (модулю) «Социология»

1. Авторитарная личность в теории Т. Адорно
2. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей.
3. Вид социальных групп
4. Виды социального действия: по Ю.Хабермасу
5. Виды социальных действий: подход М.Вебера
6. Влияние социальной реальности на формирование взглядом ученых (раскрыть на конкретных примерах)
7. Групповая сплоченность
8. Групповое поведение и процессы групповой динамики
9. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии. Социальный интерес в теории Альфреда Адлера
10. Инстуциализация как процесс
11. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
12. Информационное общество
13. Конфликт интересов: понятие, источники, виды, способы разрешения
14. Конформизм и нонконформизм
15. Критическая теория и Юрген Хабермас
16. Лидер. Руководитель. Авторитет
17. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
18. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
19. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности.
20. Люмпенизация: понятие, причины.
21. Методы социологии
22. Мобильность вертикальная, горизонтальная. Факторы мобильности
23. Общественное мнение
24. Общество знаний
25. Общество потребления (Жан Бодрийяр)
26. Общество риска
27. Особенности социальных групп в современном обществе
28. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина.
29. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения 30. Понятие, объект и предмет социологии.
31. Понятия «социальная общность» и «социальная группа»
32. Развитие личности в бихевиористской социологии
33. Сетевое общество
34. Системный подход Николаса Лумана
35. Системы социальной стратификации
36. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества.
37. Социальная группа: понятие, признаки, функции

38. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы).
39. Социальная структура общества: понятие, описание. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс».
40. Социальное поведение и социальный контроль
41. Социальные движения
42. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т.Парсонсу)
43. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
44. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития.
45. Социальные революции и реформы.
46. Социальные роли и социальные экспектации
47. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
48. «Социальный характер» в концепции Эриха Фромма
49. Социльные процессы: понятие, виды
50. Социологический проект О.Конта.
51. Социология международных отношений
52. Социология региона
53. Социология толпы
54. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
55. Становление и отличительные особенности американской школы социологии
56. Становление и отличительные особенности английской школы социологии
57. Становление и отличительные особенности итальянской школы социологии
58. Становление и отличительные особенности немецко-австрийской школы социологии
59. Становление и отличительные особенности русской школы социологии
60. Становление и отличительные особенности французской школы социологии
61. Структура личности в концепции Зравомыслова
62. Структура социологии. Полипарадигмальность
63. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
64. Теории лидерства
65. Теории обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау)
66. Теории социального неравенства. Проблема социального неравенства. Проблема меритократии
67. Теории социальных изменений.
68. Стили лидерства

69. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества.
70. Формирование мировой системы и глобализация современного общества.
71. Функции и значение социологии в современном обществе
72. Элита: понятие, виды. Открытые и закрытые элиты.

Примерные задания к зачету

1 Насколько правомерна была характеристика О. Контом эпохи, предшествовавшей XIX веку, «метафизической стадией интеллектуального развития человечества»? Действительно ли процесс познания и объяснения общества и человека был подчинен абстрактным идеалам, догмам, лозунгам? Для доказательства своего ответа можно обратиться к произведениям художественной и публицистической литературы XVIII – начала XIX века (Фонвизин, Грибоедов, Ломоносов, Радищев, декабристы, Руссо, Дидро, Вольтер и др.).

2 Каким образом Г. Спенсер объяснял, проводя аналогии с организмом, действие социального контроля и истоки изменений в обществе?

3 Покажите на конкретных примерах, что общество представляет собой не совокупность людей, а систему их отношений. В чем проявляется целостность общества?

4 Изобразите графически социальную мобильность на примере своей биографии. Подтвердите конкретными фактами.

5 Покажите на конкретных примерах, с какими экономическими, политическими и духовными нормами Вы имели дело последние несколько дней. Приведите не менее 5 примеров по каждому типу норм. Далее таким же образом приведите по 5 конкретных примеров экономических, политических и духовных ценностей, экономических, политических и духовных институтов.

6 Составьте таблицу, показывающую проявление социальных конфликтов в форме экономических или других конфликтов. В первом столбике укажите социальные конфликты (классовые, межнациональные, между поколениями, межконфессиональные и другие), а в других столбиках – конфликт их требований, целей, средств. В качестве примера старайтесь использовать социальные факты современного российского общества

7 Попробуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации. При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативнозаконодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;

- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующие этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины завершается зачетом (1 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в истории;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучается социология как наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

В связи с этим студенты должны хорошо понимать социальную структуру общества, знать ее основные элементы, методы социологических исследований и основы оформления результатов исследования.

Студенты должны хорошо представлять себе роль и место социологии в системе гуманитарных науках, знать основные методы социологического исследования для обследования организации и основные требования к оформлению полученных результатов. В подавляющем большинстве студенты – это будущие специалисты, чья деятельность связана с различными информационными системами, анализом данных различного типа и оформление соответствующих отчетов.

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические и лабораторных занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Социология» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.
- прорешать тестовые задания по теме в информационной образовательной среде.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A.
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.
3. Bod R.The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs
4. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc

6.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Басалаева О.Г. Социология. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439]
2. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2011. - 333 с.
3. Гумплович Л.Г. Основы социологии. – М.: Лань, 2014. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036]
4. Гумплович, Л. Основы социологии / пер. под ред. В. М. Гессена. – М.. : Лань, 2014. – 360 с. - ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036
5. Ильин В.А., Шабунова А.А. Социологическое измерение эффективности государственного управления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. № 2 (32). С. 18-35. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21588366
6. Колесникова А. Г. Социология культуры : учебник / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин; под общ. ред. С. Н. Епифанцева ; Российская академия естественных наук. - М. : Кнорус, 2017. - 246 с.
7. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
8. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.
9. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/1963.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014.№ 3 (35). С. 15. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001
11. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории. – М.: ФЛИНТА 2011 - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20090] 33
12. Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учебное пособие : рекомендовано УМО.... - М. : КНОРУС, 2012. – 253 с.
13. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
14. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784]
15. Халиков М. С. Практикум по социологии : учебно-методическое пособие / М.С. Халиков, Е.М. Осипов, В.К. Ковальчук. - М. : Университетская книга, 2017. - 84 с
16. Халиков М. С. Экономическая социология: распределительные отношения : учебное пособие : рекомендовано УМО... / М.С. Халиков. - М. : Академический проект, 2017. - 212 с.
17. Jansen Y. Secularism, Assimilation and the Crisis of Multiculturalism: French Modernist Legacies. - Amsterdam University Press, 2013. – 339 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt6wp7qd
18. Warner John M. Rousseau and the Problem of Human Relations. - Penn State University Press, 2015. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/10.5325/j.ctt1wf4cqg

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). - М.: ООО «Проспект», г. Москва, 2015 год.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
7. Корпоративный облачный сервис «Битрикс24». URL: www.bitrix24.ru.
8. Облачный сервис для совместной работы над документами “GoogleDocs”. URL: www.docs.google.com/?hl=ru.
9. Облачный сервис для совместной работы над документами “MSOneDrive”. URL: https://onedrive.live.com.
10. Официальный портал СИУ РАНХиГС. URL: orel.ranepa.ru.
11. Портал социологических данных РАНХиГС. URL: http://social.ranepa.ru.
12. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www. che. nsk. su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM).
13. Институт социологии РАН (nltp://www.isras.rssi.ru).
14. Институт социально-политических исследований (http:// www.ispr. ras.ni).
15. Фонд «Общественное мнение» (http://www.fom.ru).
16. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (http://www.wciom.ru).
17. Московский общественный научный фонд (http:/www.mpsf.org/ndexr.html.u).
18. Центр независимых социологических исследований (http:// www. indepsocres.spb.ru/).
19. Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования (h!lp://www.informika,ru/win-dows/

goscom/cinorga n/socio/fi rst_pg. htm I).

20. Центр социологических исследований МГУ (http://www.opinio. msu.ru/).
21. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi. ru/R_Socls.ntm);
22. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/ socio/sci-publ/ socjour.htm).
23. Журнал социологии и социальной антропологии (http:// www. soc.pu.ru:8101/publications/jssa/);
24. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (http://www.socio.msu.ru/; неофициальный сайт: http.//www.nir.ru / socio/).
25. Санкт-Петербургский государственный университет (http:// www.soc.pu/ru/).
26. Европейский университет в Санкт-Петербурге (http://www.eu spb.ru/socio/index, htm)Федеральная служба государственной статистики. URL: www.gks.ru.

6.6. Иные источники

1. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отд-нием по философии, политологии и религиоведению УМО.... - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
2. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
3. Тишков, В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 649 с.
4. Кузнецов, В. Н. Гуманитарные взаимодействия : социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности : в 3 т. / Кузнецов, Вячеслав Николаевич ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологич. фак., Каф. социологии безопасности, Журн. "Безопасность Евразии". - М. : Книга и бизнес, 2008.
5. Т. 1 : Россия и Евразия: социология геокультурной динамики евразийской безопасности XXI века. - 2008. – 543 с.
6. Т. 2 : Социология справедливости : смысл мечты России - реальное достоинство каждого человека и укрощение несправедливости здесь и сейчас. - 2008. – 439 с.
7. Т. 3 : Основания глобальной безопасности. Социологический гуманитарный аспект. - 2009. – 519 с.
8. Анурин В. Ф. Основы социологических знаний. Курс лекций по общей социологии. – Н.Новгород, 1998
9. Бабосов Е.М. Социология науки. – Изд-во:Харвест, 2009. – 224 с.
10. Борцов Ю.С. Социология. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2002
11. Волков Ю.Г., Добреньков В.И. и др. Социология. – М., 2000

12. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. Учебник. - М.: Гардарики, 1998.

13. Голубева Г.А., Дмитриев А.В. Социология. – М., 1999

14. Грицанов А.А. Новейший социологический словарь. – Минск: Книжный дом, 2010. -1312 с.

15. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2006

16. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3-х томах. Т.1-3. – М., 2000

17. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. Курс лекций. .- М.: ИНФРА-М, 2003.

18. Зборовский Г.Е. История социологии. Уч. – М.: Гардарики, 2004 Рекомендовано УМО

19. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире. – М.: Логос, 2010. – 408 с.

20. Игнатова Т.В., Домбровская А.Ю. Социология: Учебное пособие. – Орел: Изд-во «Образование и общество», 2006

21. Кравченко, А.И. Социология: учеб.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - 536 с.

22. Мендра А. Основы социологии. – М., 2000

23. Общая социология/ Под ред. А.Г. Эфендиева. – М., 2000

24. Основы социологии. Курс лекций / Под ред. А.Г. Эфендиева. – М., 1994

25. Смелзер Н. Социология. – М., 1998

26. Социология.. Учебник. Под ред. Лавриненко В.Н..- М.: ЮНИТИ, 1998.

27. Социология/ Под ред. Г.В. Осипова и др. - М., 1998

28. Социология: Учебник для вузов/Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 448 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 708 Лаборатория кафедры социологии и информационных технологий /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Столы - 13 Стулья - 25 Аудиторная доска трехстворчатая меловая -1 Аппаратно-программный психологический комплекс	ГК 0354100008014000007-0010007- 02 от 08.08.2014 ГК 0354100008016000010-0010007- 01 от 22.08.2016 ГК 044-0010007-05 от 02.03.2015

курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	(мультипсихометр) МПМ-200БД Компьютер в сборе: Системный блок: процессор AMD A4 6300 ОЗУ 8Gb, жесткий диск 500Gb Windows 8.1 pro, монитор ViewSonic VA2261 – 1 шт. Планшеты - 10 шт.: WEXLER.TAB A742 (4Core Cortex A7/ 512 Mb/ 4Gb/ 3G/ GPS/ WiFi/ BT/ Andr4.4/ 7") Ноутбуки - 10 шт. : Asus N53S Intel Core i5-2450M 2.5GHz,ОЗУ 4 Gb, жесткийдиск 500Gb – 1 шт., Lenovo G50-70 Pent3558U ОЗУ 4 Gb, жесткийдиск 500Gb – 4 шт., Lenovo B50-70 PentN3668 ОЗУ 4 Gb,Жесткийдиск 500Gb – 5 шт. Доска интерактивная IQBoard 82”- 1 Проектор NEC v311x - 1 Шкафы металлические -2 Шкаф книжный -1	17 от 17.08.2015 б/н от 10.12.13 26 от 23.11.2016 Лицензии на программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Professional - OPEN License № 62760494 от 03.12.2013 Office Professional Plus 2007 - OPEN License №47729487 от 25.11.2010 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Kaspersky Endpoint Security длябизнеса□Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license
Ауд. 704 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Столы ученические-25 Стулья - 49 Аудиторная доска трехстворчатая меловая -1 Видеопроектор Acer m342, экран с эл. приводом ScreenMediaChampion 229x305	ГК 035410000801-4000043-0010007- 43-0010007-01 от 30.01.2015

аттестации		
Ауд. 803 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические - 23 Стулья - 45 Аудиторная доска трехстворчатая меловая - 1	Ауд. 803 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.	

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Социология»

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений.Лицензированная версия
Google Chrome	Браузеры. Свободная лицензия

Mozilla FireFox Opera Yandex	
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader– Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
AdobeAcrobatReaderDC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия